ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Je nám dobře na světě,

na naší modré planetě.

MŠ Domašov

Školní vzdělávací program pro MŠ DOMAŠOV

Mateřská škola Domašov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	
Čj.: ZSMS-28/2025	**Skartační znak: A10**
Vypracovala:	**Bc. Lenka Musilová, zástupkyně ředitele MŠ a kolektiv pedagogů**
Pedagogická rada projednala aktualizaci školního vzdělávacího programu dne:	**28.8.2025**
Školská rada schválila školní vzdělávací program dne:	
Aktualizace školního vzdělávacího programu nabývá platnosti ode dne:	**1.9.2025**
Platnost dokumentů	1.9.2023 – 31.8.2026

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole ... 6

2. Charakteristika školy ... 7

2.1. Obecná charakteristika školy ... 7

2.2 Charakter budov, okolí školy ... 7

3. Podmínky předškolního vzdělávání ... 8

3.1. Věcné podmínky ... 8

3.2. Životospráva ... 9

Hygiena a zdravý životní styl ... 10

3.3. Psychosociální podmínky ... 11

3.4. Organizační zajištění chodu MŠ ... 12

3.5. Řízení mateřské školy ... 13

3.6. Personální a pedagogické zajištění ... 15

3.7. Spoluúčast rodičů ... 16

Spolupráce školy s jinými subjekty: ... 17

Spolupráce se základní školou ... 18

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ... 18

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných ... 22

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 22

3.11. Podmínky pro poskytování jazykové přípravy při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka ... 24

4. Organizace vzdělávání ... 25

4.1. Režim dne: ... 26

4.2. Přijímací řízení do MŠ: ... 27

5. Charakteristika vzdělávacího programu ... 28

5.1. Představení programu, záměry ŠVP ... 28

5.2. Dlouhodobé cíle: ... 29

5.3. Formy, metody a vzdělávací práce ... 29

5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných ... 30

5.5. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 30

6. Vzdělávací obsah ŠVP PV ... 32

6.1. Vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání ... 32

6.2. Klíčové kompetencí předškolního vzdělávání: ... 33
6.2.1. RÁDI SLAVÍME ... 34
6.2.2. TADY BYDLÍM, TADY ŽIJI ... 40
6.2.3. LETEM SVĚTEM ... 45
6.2.4. NASLOUCHÁME HLASU PŘÍRODY ... 49
6.2.5. MOJE TĚLO MOZEK ŘÍDÍ ... 53
7. Pravidla pro tvorbu třídního vzdělávacího programu (TVP): ... 58
8. Evaluace ... 59
9. Povinnosti učitele mateřské školy ... 61

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Základní škola a Mateřská škola Domašov p. o.

Adresa: ZŠ a MŠ Domašov, p. o.
Na Náměstí 48
664 83 Domašov

Jméno ředitele: Mgr. David Lorenz

Kontakty do ZŠ: ☎: 546 441 128
: 774 137 413
Web: www.zsmsdomasov.cz
e-mail: reditel.zsmsdomasov@gmail.com

Odloučená pracoviště organizace:

Třída Včeličky: Úvoz 172, 664 83 Domašov
☎**:** 725 521 789

Třída Motýlci: Úvoz 172, 664 83 Domašov,
☎**:** 605 055 762

Kontakt do MŠ e-mail: ms.zsmsdomasov@gmail.com

Zařazení do sítě škol: **IZO** 102 179 760
REDIZO 600 110 711 **IČO** 709 81 892

Zřizovatel: Obec Domašov
Brněnská 94
664 83 Domašov
☎**:** 546 441 321
e-mail: info@obec.domasov.net

Platnost dokumentu: od 1.9.2023

Podpis ředitele školy: **Razítko školy:**

2. Charakteristika školy

2.1. Obecná charakteristika školy

Budova mateřské školy v Domašově byla postavena v roce 1959 a leží v klidnější části na okraji obce na pokraji Českomoravské vrchoviny a 25 severozápadně od Brna, v okrese Brno – venkov. Od svého založení v ní fungovala heterogenní věkově smíšená třída. Do Mateřské školy (dále jen MŠ) byly přijímány děti nejen z Domašova, ale i sousedního okolí (Říčky, Javůrek, Rudka, Litostrov), neboť byla obec Domašov dlouhá léta obcí střediskovou. V roce 2020 prošla budova rozsáhlou rekonstrukcí – výměna střešní krytiny, nová plastová okna, výměna podlahových ploch – linoleum a koberec. V této budově se nachází třída Včeličky.

V roce 2022 byla pak k původní budově MŠ v Domašově dostavena přístavba třetí třídy (třída Motýlci), která je dveřmi propojena s původní budovou.

2.2 Charakter budov, okolí školy

Třída MŠ Včeličky

Funguje v budově z 50. let. Rozloha této budovy je 100 m2. Jedná se o starší výstavbu. Obě místnosti herna i třída měří 12 x10 m2, jsou vzájemně propojeny a odděleny závěsem. Třída slouží současně jako jídelna, herna a ložnice pro děti. Lehátka jsou rozkládána pouze na dobu odpočinku, jinak jsou umístěna v přilehlé úložně. Obě místnosti jsou dostatečně prosvětleny okny, která jsou vybaveny roletami. Vybavení třídy hračkami, pomůckami a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně doplňováno a obnovováno dle finančních možností školy nebo z příspěvků a darů rodičů a sponzorů. Umývárna je vybavena 5 dětskými a jedním velkým umývadlem, záchody jsou osazeny 6 dětskými záchodky. Vzdělávání zajišťují 2 pedagogické pracovnice,1 asistent pedagoga, úklid a výdej stravy zajišťuje 1 provozní zaměstnankyně.

Budova MŠ je obklopena rozlehlou oplocenou zahradou, osazenou vzrostlými stromy a trávou. Zahrada je vybavena uspokojivě, pískovištěm, houpačkami, skluzavkami, pružinovými houpačkami a prolézačkou s lanovým systémem. Na zahradě se nachází altánek, který slouží společně s domečkem jako úložný prostor na

hračky. Mateřská škola stojí v poměrně klidné lokalitě obce, s lesem, loukami a rybníkem v blízkosti.

Třída MŠ Motýlci

Byla otevřena v roce 2022 a sousedí s původní budovou MŠ. Obě budovy jsou propojeny spojovacími dveřmi. Prostor třídy je koncipován tak, aby vyhovoval podmínkám mateřské školy. Třída slouží jako herna, jídelna a ložnice pro děti. Lehátka jsou rozkládána pouze na dobu odpočinku a jsou uložena v přilehlé úložně. Místnost je dostatečně prosvětlena okny, která jsou vybavena roletami. Vybavení hračkami, pomůckami a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně doplňováno a obnovováno dle finančních možností školy nebo z příspěvků a darů rodičů a sponzorů. Umývárna je vybavena 4 dětskými a 1 velkým umyvadlem, záchody jsou osazeny 5 dětskými záchodky. Vzdělávání zajišťují 2 pedagogičtí pracovníci Úklid a výdej stravy zajišťuje 1 provozní zaměstnankyně.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola se od ledna 2012 stala součástí Základní školy, provoz je hrazen z příspěvků obce (Domašov), rodiče hradí školné – dle pokynu k úplatě a stravné 1x měsíčně (dle docházky dítěte do MŠ).

Hygienické zařízení, dětský nábytek i další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Splňují antropometrické požadavky pro děti od 2 do 7 let. Technické vybavení tříd – notebooky, tiskárny, monitory, tablety, mobilní telefony, odborné programy, klávesy, je rovněž uspokojivé. Vybavení jednotlivých tříd hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a pomůcky jsou umístěny v dosahu dětí tak, aby je zároveň samy děti zvládly i pohodlně uklidit. Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Děti se podílejí na výzdobě vnitřních prostor budovy, zejména třídy a šatny. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných

předpisů pro děti od tří do šesti let. Prostory zahrady jsou vybaveny vhodnými hracími prvky. Ty umožňují rozmanité poznávací, sportovní a pohybové aktivity.

Prostor pro rozvoj:

MŠ Domašov

- Vybavení třídy moderními učebními pomůckami, interaktivní technikou (2024)
- Rozšíření herních prvků na zahradě (2025)
- Materiální vybavení zahrady školy je nutno postupně doplňovat o prvky rozvíjející nejen pohybové dovednosti dětí, ale i účelové koutky rozvíjející přírodní inteligenci a 3 smyslové vnímání dětí (přírodními prvky s environmentální tematikou (hmyzí domeček, ptačí budka s kamerou, stezka bosých nohou...). Sledovat rozvojové programy MŽP. (2024-2025)

3.2. Životospráva

Strava je dovážena určeným pracovníkem ze školní jídelny při základní škole v termoboxech. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu. Jídelníček je tvořen tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin. Nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby vše, co dostanou na talíř, alespoň ochutnaly. Dětem je po celý den zajištěn pitný režim. Děti mají denně k dispozici čerstvé ovoce nebo zeleninu. Děti stolují v klidné a pohodové atmosféře. Jídelní lístky na daný týden jsou přístupné na nástěnce v jednotlivých šatnách či na webových stránkách Základní školy a Mateřské školy. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku dle počasí. Významnou složkou správné životosprávy je otužování dětí, které podporujeme přiměřeným oblékáním, větráním místností i pohybem v interiéru a exteriéru mateřské školy. Děti jsou vzdělávány přiměřeně věku, vždy mají možnost kdykoliv si odpočinout. Učitelé i zaměstnanci školy respektují individuální potřeby a možnosti dítěte a snaží se je uspokojit. Děti se učí pravidlům soužití v mateřské škole, seznamují se s prostředím formou jasných pokynů. Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor. Denní režim je pravidelný, umožňuje organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit se potřebám a aktuální situaci. Do mateřské školy jsou přijímány děti zdravé, bez zjevných příznaků nemoci. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelem školy a dětským

lékařem. Pravidelně zařazujeme zdravotní cvičení, podporující správné držení těla, cvičení podporující zdravý vývoj a růst dětí. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům a neprodleně provede zápis do Knihy úrazů.

Prostor pro rozvoj

- Soustavně ve spolupráci se ŠJ ZŠ pracovat na pestrosti skladby jídelníčku dětí a úrovni stravování (2024), posilovat pitný režim u dětí (2024), vést dětí ke konzumaci ovoce a zeleniny – zapojit rodiče do životosprávy v MŠ (2024), vedení dětí vlastním příkladem i ke konzumaci méně oblíbených pokrmů.
- Využití vyvýšených záhonů v MŠ Domašov k pěstování ovoce, zeleniny a bylinek samotnými dětmi a využití produktů ke konzumaci při dodržování hygienických norem (2024).
- Ve spolupráci s rodinou a odborníkem pořádat přednášky a besedy na téma výživy dětí předškolního věku (2024–2025).

Hygiena a zdravý životní styl

Hygienická pravidla jsou důsledně dodržována po celou dobu pobytu dítěte v MŠ, ve třídách je dostatečně větráno. Děti se do třídy převlékají do pohodlného oblečení a děti mají dostatek pohybových aktivit ve třídě i venku. Ven s dětmi chodíme za každého počasí s výjimkou silných mrazů, prudkého deště či špatných rozptylových podmínek. Organizace dne umožňuje pravidelné střídání činností tak, aby se děti dokázaly v průběhu dne orientovat a vytvářely si potřebné návyky. Jsou respektovány individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, děti odpočívají na lehátkách a převlékají se. Dětem, které neusnou, je nabízena jiná klidová činnost. Předškolní děti odpočívají přibližně půl hodiny po ukončení četby, poslechu pohádky. Dětem, které usnou, je poskytnut dostatečný čas k odpočinku. Děti vstávají individuálně po dostatečném odpočinku a do svačiny se věnují klidovým aktivitám dle možností v každé třídě. Děti se učí respektovat potřebu spánku svých kamarádů, jsou vedeny k tichému chování a klidovým činnostem.

Prostor pro rozvoj:

- Vést děti k zájmu o nejrůznější pohybové i jiné aktivity související se zdravou životosprávou, probouzet v dětech radost z pohybu, prodlužovat pobyt venku na čerstvém vzduchu, při vhodném počasí provozovat činnosti – výtvarné, pracovní, tělovýchovné aj. venku, využít tak možnost kontaktu s přírodou jako prostoru pro rozvoj pro-sociální chování. (2024-2026)

3.3. Psychosociální podmínky

Nově příchozí děti mají možnost adaptační doby, chodí do školy v kratších časových intervalech i v doprovodu rodičů, aby se přizpůsobily novému prostředí a zapojily se do většího kolektivu dětí. Respektujeme potřeby dětí a flexibilně na ně reagujeme. Děti mají dostatek prostoru i času na hru, ve všech činnostech počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Svoboda a volnost dětí je vhodně vyvážena důležitou mírou omezení, která vyplývají z dodržování a respektování pravidel a řádu ve třídě. Děti si v mateřské škole vytvářejí pravidla třídy, pravidla v kruhu, pravidla v umývárně. U dětí podporujeme pro-sociální vztahy (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí), motivujeme děti pochvalou, povzbuzením a předcházíme agresivnímu chování. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům. Pedagogický styl je podporující, vstřícný, pomáhá dětem k samotnosti, mezi zaměstnanci a dětmi panuje důvěra a vzájemná tolerance. Vzdělávací nabídka odpovídá a je přizpůsobena věku a potřebám dítěte. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi usilujeme o projev vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti a zdvořilosti. Navozujeme vzájemný pocit důvěry a bezpečí, podporujeme individualitu dítěte. Rozvíjíme v dětech citlivost, ohleduplnost k ostatním, pomoc druhým a vytváříme u dětí kladný vztah k přírodě a její ochraně. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná). Nedobrým vztahům dětí ve třídě a jiným negativním jevům věnuje učitelka pozornost a rozhodně je nepřehlíží, ale společně s dětmi je řeší.

Prostor pro rozvoj:

- Vést děti k aktivní spolupráci, dodržovat stanovená pravidla mateřské školy, rozvíjet samostatnost, iniciativu a zodpovědnost dětí s využitím zpětné vazby, uznání. (2023)
- Cíleně a včas analyzovat prvky rizikového chování dětí a reagovat na ně,
- Spolupracovat s odborníky (policie ČR 2024)
- Zařazovat pro-sociální hry, zabývat se rizikovým jednáním a jeho vlivy na dítě, pracovat s PO dětí se SVP. (2024-2025)

3.4. Organizační zajištění chodu MŠ

Denní řad je dostatečně flexibilní a umožňuje přizpůsobení se potřebám dětí. Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání. Při vzdělávání dětí je uplatňován individuální přístup učitelky. Nově příchozí děti mají možnost adaptační doby, chodí do školy v kratších časových intervalech i v doprovodu rodičů, aby se přizpůsobily novému prostředí a zapojily se do většího kolektivu dětí.

Děti mají dostatek času a prostoru na hru, mají možnost ji kdykoliv přerušit a následně se k ní vrátit. Děti pracují dle svých potřeb a přání, nejsou časově omezeny, práce může být rozdělena na několik dní, pracují svým vlastním tempem, podněcujeme děti k vlastní iniciativě a experimentování. Vycházíme z individuálních potřeb dětí. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí.

Hru vedeme jako dominantní při získávání nových zkušeností, dovedností a návyků. Důraz klademe na asertivní výsledky práce. Vycházíme z přirozených podmínek prostředí. Během dne vytváříme podnětné, bezpečné, vlídné a radostné prostředí s citlivým přístupem k jednotlivcům. Pravidelně zařazujeme řízené i spontánní pohybové aktivity, jak ve třídě, tak na školní zahradě nebo obecním hřišti. Preferujeme citovou výchovu, vštěpujeme dětem základy slušného chování a jednání, probouzíme v nich citlivost a empatii. Zvláštní pozornost věnujeme přípravě předškolních dětí – skupinová a samostatná práce.

Uplatňujeme flexibilní režim dne, kdy se jednotlivé činnosti prolínají a převládá hra, jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Vycházíme z Rámcového programu vzdělávání dětí předškolního věku, opíráme se o poznatky a prvky projektu „Začít spolu“. Věnujeme se neustálé spolupráci a návaznosti obou učitelek. Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí, spojování tříd je maximálně omezeno.

Prostor pro rozvoj:

- Více zapojit děti do plánování činností (2023), dodržovat individuální klidový režim u všech dětí (2023)
- nezatěžovat děti spěchem, dávat dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dostatečně dlouho rozvíjet, vracet se k ní a podle vlastní potřeby dokončit, zařazovat a používat takové metody a formy práce, které děti zaujmou a jsou funkční (2024).

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, práva a úkony všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny. Vedení školy vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje do řízení spolupracovníky, respektuje jejich názor a pracuje jako tým. Ke spolupráci na akcích školy zveme rodiče. Škola má od září 2023 vytvořen informační systém pro komunikaci jak s rodiči, tak ostatními zaměstnanci školy (Twigsse). ŠVP je tvořen ve spolupráci s ostatními členy týmu, respektuje jejich názory. Ředitel školy průběžně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je pro další práci. Pro pracovníky jsou zařazeny pravidelné porady zařazené v plánu porad, operativní porady dle potřeb zaměstnanců. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy a jsou smysluplné a užitečné.

Práva a povinnosti zástupkyně ředitele

- Vytvářet podmínky k rozvoji a aplikaci programu, jeho koordinace
- Nést odpovědnost za vytváření ŠVP a dlouhodobého rozvoje školy s využitím podnětů zúčastněných
- Naslouchat, přijímat podněty ode všech, napomáhat vzájemné komunikaci
- Průběžně se vzdělávat

- Průběžně mapovat podmínky i klima školy, vyhodnocovat je.

Práva a povinnosti učitelky/ učitele

- Podílet se na tvorbě a realizaci ŠVP
- Vyjadřovat svůj názor
- Vychovávat a vzdělávat svěřené děti ke zdraví a ochraně přírody
- Poznávat děti a zaznamenávat výstupy svého poznávání, provádět diagnostiku
- Respektovat Řád školy, plnit plán činností a pracovní náplň učitelky
- Dodržovat bezpečnost práce i dětí
- Celoživotně se vzdělávat
- Užívat metod efektivní komunikace i při řešení problémů

Práva a povinností pracovníků školy a školní výdejny

- Vytvářet podmínky pro správnou výchovu ke zdraví a ochraně přírody
- V rámci možností pomáhat učitelkám (šatna, třída, telefon, otvírání dveří)
- Užívat metod efektivní komunikace i při řešení problémů

Práva a povinnosti dětí

- Individuálně uspokojovat svoje potřeby
- Vykonávat samotně činnosti související se sebeobsluhou
- Užívat spontánně celé prostředí třídy i herny za předpokladu dodržování smluvených pravidel
- Účastnit se či neúčastnit aktivit nabízených učitelkou – možnost volby
- Vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům jiných, hledat společná řešení
- Podílet se na vytváření a respektování společných pravidel

Práva a povinnosti rodičů

- Být seznámen s řádem školy a respektovat jej
- Být seznámen se základními materiály
- Znát pravidla soužití, které ve škole platí

- Vyjadřovat svůj názor k těmto materiálům, podílet se na jejich dotváření
- Využívat možnosti návštěv před vstupem dítěte do MŠ i během docházky
- Spolupracovat s učitelkou, svým jednáním nenarušovat přátelskou atmosféru ve škole
- Podílet se na akcích školy

Prostor pro rozvoj

- Zpřesnit kompetence a propojit spolupráci všech zaměstnanců (2023)
- Zlepšit komunikaci s rodiči a více je zapojit do dění mateřské školy (2023) Podporovat týmovou práci zaměstnanců a motivovat všechny zaměstnance k plnění koncepčních záměrů (2023-2024).
- Zdokonalení informačního systému školy (2023–2024)

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogové mají potřebnou kvalifikaci a pracují na základě společně vytvořených pravidel a kompetencí. Pravidelně se sebevzdělávají, ředitel školy vytváří podmínky pro další vzděláváni. Pedagogická práce je organizována tak, aby byla dětem zajištěna optimální výchovná a vzdělávací péče. Překrývání učitelů je dle podmínky školy zajištěno – pedagogičtí pracovníci se překrývají v rámci dopolední svačiny, převlékání dětí na dopolední vycházku, při pobytu dětí na procházkách, při stolování v době oběda a dopomáhají dětem se sebeobsluhou před odpočinkem. Zaměstnanci mateřské školy pracují profesionálním způsobem v souladu s pravidly a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Specializované služby jsou zajišťovány příslušnými odborníky (PPP, SPC, logopedická péče…).

Prostor pro rozvoj

- Pravidelné sebevzdělávání pedagogických pracovníků – školení a semináře (2023-2024), proškolit zaměstnance v oblasti počítačových a informačních technologií (2023-2026)
- Aktivnější spolupráce se základní školou – návštěvy a konzultace před vstupem dětí do školy (2023-2026)
- Evaluační činnost a zjištěné poznatky více uplatňovat v individuálním procesu při práci s dětmi, více využívat týmovou spolupráci. (2023-2026)

3.7. Spoluúčast rodičů

Mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje otevřený vztah, založený na důvěře, respektu a porozumění. Pedagogové pravidelně informují rodiče o dění v MŠ, prostřednictví nástěnky pro rodiče nebo osobním rozhovorem. Od září 2023 funguje komunikace prostřednictvím aplikace Twigsse. Společně se domlouvají na postupech při výchově a vzdělávání jejich dětí. Samozřejmostí je ochrana osobní data a soukromí. Rodiče jsou zváni ke spolupráci při pořádání akcí, jako je besídka pro maminky, vánoční besídka a společné akce pořádané školou – strašidelný průvod, den rodiny. Od září 2023 se rodiče aktivně zapojují do plánování a organizace mimoškolní aktivit v odpoledních hodinách. Rodiče mají možnost denně konzultovat s pedagogickými pracovníky problematiku svého dítěte, možnost získat informace a náměty pro tvořivou činnost v domácím prostředí sledováním výchovné práce učitelky, mají možnost pozorovat dítě ve zcela odlišném prostředí od domova. Rodiče mají možnost aktivně se podílet na adaptačním procesu jejich dětí, a to formou vstupu do třídy, konzultace atd. Spolupráce rodičů ve výchově a vzdělávání dětí je velmi důležitá a žádaná i ze strany pedagogů. Všichni zaměstnanci mateřské školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s nimi taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Společné pravidelné akce a aktivity s rodiči:

Srpen:	informační schůzky s rodiči v jednotlivých třídách
Září:	postupná adaptace děti
Říjen:	Drakiáda, zahájení kroužků
Listopad:	Dýňování a lampionový průvod
Prosinec:	Vánoční setkání s pohádkou, tvořivé dílny
Leden:	Konzultační hodiny, Edukativní skupiny pro předškolní děti
Únor:	Přednášky s odborníky
Březen:	Návštěva knihovny v Domašově
Duben:	Velikonoční tvoření
Květen:	Besídka pro maminky ve spolupráci s obecním úřadem v Domašově
Červen:	Výlety, spolupráce s IZS, rodinné odpoledne a pasování předškoláků

Spolupráce školy s jinými subjekty:

1. se zřizovatelem obcí Domašov – příspěvky do zpravodaje Domašovský zpravodaj, společné akce
2. se Základní školou v Domašově – společná divadelní představení, návštěvy učitelek a dětí MŠ v prvních třídách ZŠ, sledování adaptace dětí, společné vedení ESS, společná účast na veřejných akcích
3. s SPC, PPP – zajišťuje konzultace a návrhy podpory pro děti s SVP, zajištění logopedické depistáže v MŠ
4. s Policií ČR – prevence sociálně patologických jevů, sborem hasičů Domašov a Rosice
5. s CVČ Lužánky – Diagnostika děti Klokanova Apka
6. s Lipkou – centrem pro environmentální vzdělávání – výukové programy, školení zaměstnanců
7. se Sdružením ekologické výchovy Pavučina „Mrkvička“
8. s MAS Brána brněnská – spolupráce na projektu Technické školky a další činnosti
9. s MŠMT – projekt JAK
10. s Divadlem Radost a dalšími kamennými divadly dle nabídky

Prostor pro rozvoj:

- Aktivní spolupráce rodiny se školou a využívání konzultačních hodin s pedagogem (2023)
- Rozšířit nabídku akcí pro děti a rodiče, hledat nové formy spolupráce, inovovat a reagovat flexibilně, rozšířit nabídku nad rámec výchovně vzdělávacího programu o nadstandardní činnost v odpoledních hodinách (2023-2024)
- Podpořit pro-sociální chování dětí projektem, který umožní, v rámci mezigeneračního setkávání se s místními staršími občany, propojit a posílit sounáležitost místní komunity dětí a starších občanů (dětské hody, čtení před spaním, četba z místní kroniky, společné jarmarky, ukázky pečení, aktivní zapojení seniorů do každodenního dění v mateřské škole). (2023-2026)
-

Spolupráce se základní školou

- V rámci školy jsou průběžně vytvářeny možnosti vzájemného poznání, které mají napomoci předškolákům seznámit se s žáky, prostorami, klimatem, atmosférou a činností v základní škole.
- Koordinace jednotlivých částí školy (ZŠ, MŠ, ŠJ), podpora a vzájemná spolupráce.
- Pořádání společných kulturních a sportovních akcí v rámci celé organizace
- Společná vystoupení a akce pro rodiče i pro veřejnost.
- Návštěva předškoláků v základní škole.
- Pro předškoláky možnost zúčastnit se školy v přírodě spolu se ZŠ.

Prostory pro rozvoj:

- Prohlubovat dobrou spolupráci se školou

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací program školy je koncipován tak, aby podporoval a podněcoval rozvoj každého dítěte dle jeho individuálních schopností a potřeb ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Pojmem děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme v souladu se školským zákonem vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Děti a žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto jedinců je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

Podpůrná opatření slouží jako podpora práce pedagoga s žákem, a to v případě, kdy vzdělávání vyžaduje v různé míře upravit průběh žákova vzdělávání.

Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, který je z různých důvodů oproti ostatním žákům znevýhodněn.

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním omezením, sociokulturně znevýhodněné či nadané) odkazujeme na doporučení z odborného školského poradenského zařízení:

- pedagogicko-psychologické poradny (PPP)
- speciálně pedagogického centra (SPC)

Podpůrná opatření (dále jen PO) se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je tento ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP).

PLPP i IVP zpracovává škola na základě spolupráce a na podkladě doporučení školského poradenského zařízení vždy po projednání se zákonnými zástupci dítěte.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií daná podpůrná opatření:

- asistent pedagoga
- speciální pomůcky
- speciálně pedagogická intervence
- individuální vzdělávací plán
- snížený počet dětí ve třídě

PLPP – Plán pedagogické podpory

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce dítěte. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga. Východiskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně.

Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí speciální pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP. Při naplnění cílů PLPP se pokračuje v jeho realizaci a podle pokroků dítěte ho učitelky průběžně aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP) se, při zjištění nepotřebnosti PO, tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

IVP – Individuální vzdělávací plán

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Ředitel MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami, speciálním pedagogem ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči, speciálním pedagogem a poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

PO – Asistent pedagoga

Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání dítěte, a to v rozsahu stanoveném přiznáním podpůrných opatření – pomáhá při organizaci, realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných v rámci vzdělávání ve škole, včetně poskytování školských služeb. Asistent pracuje v souladu s pedagogem, který řídí vzdělávání ve třídě, ve které je dítě se SVP zařazeno. Není-li stanoveno jinak, může asistent pedagoga poskytovat podporu dítěti, či více dětem současně, nejvýše však čtyřem ve třídě. Hlavní činnosti asistenta pedagoga jsou pomoc při výchovně vzdělávací činnosti a pomoc při komunikaci s dítětem, s jeho zákonnými zástupci, pomoc při adaptaci na školní prostředí, pomoc při vzdělávání a vedení dítěte k co

největší samostatnosti, pomoc se sebe-obsluhou dítěte během dne, na akcích konaných mimo MŠ.

Podmínky vzdělávání žáků s PO

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto vytváříme vhodné podmínky pro jejich pozitivní přijetí. Navazujeme úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.

Vhodné podmínky jsou na jednotlivých pracovištích zajišťovány těmito způsoby:

- kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- zajištěním podpůrných opatření (tvorba PLPP a IVP, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.)
- spoluprací na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy
- spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí
- speciálně pedagogickými metodami práce
- pedagogickou diagnostikou
- prostorovým a materiálním vybavením
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby
- respektováním priority rodiny a individualizací výchovy

Prostor pro rozvoj:

- Včas doporučit rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení nebo speciálně pedagogickém centru. V případě potřeby nastavit PLPP a

pravidelně vyhodnocovat jeho účinnost. Spolupracovat a průběžně konzultovat výsledky s odborníky a zákonnými zástupci dítěte. (2023)

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Dítětem nadaným se rozumí, dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Dítětem mimořádně nadaným je dítě dosahující mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Prostor pro rozvoj:

- Vytvářet podmínky pro rozvoj těchto dětí ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte; nadále budeme rozvíjet oblasti jejich nadání, upravíme pro tyto potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji. (2023-2026)

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry jsou vhodné i pro děti mladší tří let, je však nutné zohlednit specifika dosahující úrovně dětí od dvou do tří let.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy první sociální zkušeností, projevuje se to větší vázaností na dospělou osobu, učitelku, které nahrazuje rodiče. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků
a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Mateřská škola je vybavena podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Je zajištěn režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty dítěte. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel bude uplatňovat k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Pedagogové ve třídě, kde jsou i děti mladší tří let se dostatečně dlouhou dobu překrývají, využívají pomoci školního asistenta při sebeobsluze dětí od dvou do tří let.

Prostor pro rozvoj:

Postupně budou upravovány podmínky vzdělávání dětí v oblasti vybavení vhodnými hračkami, pomůckami, které budou bezpečné, didakticky cílené pro tuto věkovou kategorii (třída, zahrada). (2024)

Budou uspokojovány základní potřeby dítěte, fyzické, psychické, sociální s ohledem na možnosti kolektivního zařízení, kterým je mateřská škola. (2023)

Budou eliminovány podněty stresující dítě, jako je nadměrný hluk, spěch, bude volena vhodná adaptace za úzké spolupráce s rodiči. (2023)

Bude probíhat vzdělávání pedagogických pracovníků v problematice psychických nebo fyzických specifik vývoje dvouletých dětí. (2024)

3.11. Podmínky pro poskytování jazykové přípravy při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

4. Organizace vzdělávání

Kapacita Mateřské školy je **52 dětí**.

Třída Včeličky – odloučené pracoviště Úvoz 172 maximální kapacita - 28 dětí
Třída Motýlci – odloučené pracoviště Úvoz 172–24 dětí

V Mateřské škole jsou tři věkově smíšené třídy dětí zpravidla od **3 do 6 popř.7 let**., nejdříve od 2 let. Na každém pracovišti, resp. v každé třídě pracují 2 pedagogičtí pracovníci a 2 provozní pracovnice, 1 asistent pedagoga – 1 ve třídě Včeliček, flexibilně pak školník, který zajišťuje údržbu školy. Provozní pracovnice zajišťují výdej stravy, kterou odebíráme ze základní školy v Domašově. Po dohodě s vedoucí školní jídelny respektujeme rozumná a opodstatněná přání rodičů ohledně stravy, děti mají možnost přidat si, denně je na jídelníčku zdravá zelenina nebo ovoce. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Rozvržení přímé vyučovací povinnosti učitelek je plánováno do rovnoměrné pracovní doby obou učitelek se záměrem co nejefektivněji využít pedagogického potenciálu v dopoledních hodinách.

Provoz školy je: od 6.30 do 16.30 hod. - třída Včeličky
od 6.30 do 16.30 hod. - třída Motýlci

Denní program zahrnuje:

a) základní péči – příjem a předávání dětí, pobyt venku, hygienu, stolování, spánek, odpočinek dětí – děti mají potřebné zázemí, klid a soukromí

b) herní činnosti a pohybové aktivity – spontánní, v interiéru, při pobytu venku

c) činnosti programově řízené – společné, ve skupinách, individuální

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám

a možnostem dětí. Věcné vybavení tříd je kvalitní, disponujeme velkým množstvím hraček, didaktickými hrami a metodickým materiálem v každé třídě.

4.1. Režim dne:

6.30 – 8.15 hodin

- scházení dětí
- hry, dovednosti a činnosti podle potřeb a zájmu dětí
- individuální práce s dětmi
- částečně řízené činnosti individuální, skupinové, kolektivní
- předškolní příprava
- seznámení s tématem dne a nabídkou činností v centrech aktivit

8.15 – 11.55 hodin

- tvoření, vyrábění na dané téma
- řízené činnosti dle tématu v Třídním vzdělávacím programu
- ranní kruh – vzájemné sdílení zážitků, naslouchání, zpěv písní, kooperativní hry, slovní hry
- pohybová chvilka
- hygiena, přesnídávka u prostřeného stolu
- příprava na pobyt venku, pobyt venku – herní činnosti na školní zahradě, obecní hřiště, vycházky do okolí a lesa, seznamování s přírodou, v zimě hry se sněhem, sáňkování, bobování

11.55 – 12.45 hodin

- převlékání, hygiena, společný oběd u upraveného stolu – prostírání, příbor
- hygiena, příprava na odpočinek

12.45 – 14.15 hodin

- literární nebo hudebně poslechová chvilka – čtení pohádek, příběhů na pokračování, poslech relaxační hudby
- odpočinek a spánek dětí
- spánek, klidné aktivity a činnosti nespících dětí
- předškolní příprava
- individuální přístup učitelky k dětem

- hygiena, převlékání

14.15 – 14.45 hodin

- svačina postupná s dodržováním kulturního stolování

14.45 – 16.30 hodin

- odpolední zájmové činnosti ve třídě nebo venku
- rozcházení dětí, ukončení provozu

Doba od 8:00 do 12:00 hodin je dobou, ve které děti, na něž se vztahuje povinnost předškolního vzdělávání, plní povinný rozsah 4 nepřetržitých hodin povinného vzdělávání.

Časové rozpětí jednotlivých složek režimu dne je variabilní, podřizuje se zájmům, potřebám a schopnostem dětí.

Základním kritériem pro uspořádání života dětí a organizace dne v MŠ je zajišťování správné životosprávy. Jsou to intervaly mezi jídly (cca 3 hodiny), dostatečný pobyt venku (nejméně 2 hodiny denně) i potřebný spánek (klid).

Za příznivého počasí co nejvíce činností směřujeme ven, využíváme hřiště, vycházky do přírody.

Důvodem pro zrušení pobytu venku jsou mráz pod – 10 ˚C, prudký déšť, vichřice, náledí, inverze.

4.2. Přijímací řízení do MŠ:

Děti do mateřské školy přijímá ředitel. Zápis do MŠ se provádí v průběhu 2. - 16. května, ve všední dny v době stanovém ředitelem školy. Přijímány jsou děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Děti přijímány dle schválených Kritérií pro přijetí dítěte do MŠ, které stanovuje ředitel Základní školy a Mateřské školy, zveřejněny na webových stránkách školy zsmsdomasov.cz. V přijímacím řízení jsou dle možností mateřské školy zohledňovány požadavky zákonných zástupců v rámci rozdělení dětí do tříd – kritérium sourozence, . Pokud jsou v průběhu školního roku k dispozici volná místa, děti mohou být po dohodě se zřizovatelem školy přijímány. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek a obecním rozhlasem.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Představení programu, záměry ŠVP

ŠVP je zpracováván v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání obecně platnými normami. Uplatňuje zásady ekologické výchovy a některé zásady výchovných programů „Zdravá MŠ“ a „Začít spolu“. Preferujeme výchovu k ekologii ochraně životního prostředí.

Naše Země je ve sluneční soustavě pro život jedinečná, zázračná a nenahraditelná. Zatím nebyla objevena ve sluneční soustavě planeta, na které by mohl život v naší podobě existovat. Pokud si člověk poškodí své životní prostředí, nemůže se vystěhovat na planetu jinou. Proto musíme přírodu ochraňovat nejen pro sebe, ale i pro další pokolení a vést k tomu naše děti.

Je nutné vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě a její ochraně. Ovlivňovat dětské vědomí, rozum a rozvahu tak, aby k přírodě měly pěkný vztah, ctil ji, vážily si jí a znaly její základní zákonitosti. Naše děti se budou podílet na osudu naší planety.

Název našeho vzdělávacího programu je:

"Je nám dobře na světě, na naší modré planetě.“

Záměr:

- aby dítě získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy k tomu, aby se mohlo dále příznivě rozvíjet a vzdělávat
- poznávání přírody a životního prostředí; ochrana přírody a životního prostředí
- zdravý životní styl, zdravou výživu, ochranu a bezpečnost vlastního zdraví i zdraví ostatních
- posilování prosociálních vztahů a postojů, mezilidských a přátelských vztahů, respektovat ostatní a být respektován
- podporovat samostatnost dítěte, zdravé sebevědomí, položit základy celoživotního vzdělávání dětem dle jejich možností, potřeb a zájmů, vést děti ke zdravému životnímu stylu, a to vše ve spolupráci s rodiči

5.2. Dlouhodobé cíle:

- hlavním cílem výchovného programu je vést děti a učit děti již od mateřské školy postojům a praktickým dovednostem, které spočívají v úctě k přírodě a její ochraně i ochraně vlastního života a zdravý
- rozvíjet a podporovat sebevědomí dítěte, jeho plné a spokojené prožívání, sebejistotu a důvěru ve vlastní schopnosti
- vést děti k osvojení zásad slušného chování a jednání
- učit dítě dívat se na svět kolem sebe, mít otevřené poznání i prožívání
- učit je zájmu o dění kolem sebe
- učit děti přijímat změny a přizpůsobovat se jim, žít mezi ostatními, komunikovat s nimi, být tolerantní k odlišnostem druhých
- založit pevné základy osobnosti dítěte pro život, celoživotní rozvíjení a vzdělání.

5.3. Formy, metody a vzdělávací práce

Dopolední tematické celky jsou na sebe vázané a nadále rozvíjeny v odpoledních činnostech. Využíváme přání, potřeb a zájmů dětí.

Respektujeme jejich rozhodnutí při činnostech. Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají.

Formy naší práce :

- **Hromadné frontální –** pracujeme se všemi dětmi pohromadě
- **Individuální –** činnosti vychází z individuálních potřeb dětí
- **Skupinové –** děti pracují v menších skupinkách, učí se spolupracovat a komunikovat

Při volbě činností respektujeme individuální volbu a aktivitu dětí

Metody naší práce

- prožitkové učení a kooperativní učení – je založeno na zážitcích dítěte podněcuje zvídavost a radost z učení
- situační učení – využíváme situace, které nám přináší běžný život
- didakticky cílená činnost – poskytujeme dětem vhodné vzory chování
- integrované učení – komplexní rozvoj dítěte, situace, které jsou dítěti blízké,

zajímavé a přínosné

- odpočinkové a relaxační činnosti – jsou prováděny během dne
- tvořivost a fantazie
- přirozená zvídavost dětí
- příležitostné aktivity – které nejsou součástí tématu

Prostředky k dosažení cílů

Způsob práce učitelek se uskutečňuje v komunikativním kruhu, v centrech aktivit, při experimentování, objevování. Nezbytnou součástí dne jsou jazykové chvilky a grafomotorika, vyprávění, rozhovor. Zařazujeme výlety do okolí, exkurze, divadelní představení. Částečně čerpáme prvky z programu Začít spolu.

Komunikativní kruh – začínáme vždy společnou básničkou.

5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Rámcové cíle a záměry jsou pro všechny děti stejné. Přijímáme i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané a přizpůsobujeme vzdělávací program jejich individuálním potřebám.

Rodičům poskytujeme speciální poradenství. Spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem pro děti s vadami řeči v Brně a pro děti s tělesným postižením Kociánka.

O děti se sociálním znevýhodněním pečujeme zvýšeným individuálním přístupem, úzkou komunikací s rodinou, konzultacemi o dítěti a možnosti vhodných opatřeních.

5.5. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání těchto dětí usilujeme o možnosti a začleňování skupinové práce pouze pro děti tohoto věku, respektujeme jejich potřeby a únavu během dne.

Děti se nejčastěji učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou, opakují činnosti.

Dětem poskytujeme pravidelné rituály, jelikož pozornost udrží velmi krátkou dobu.

Při vzdělávání citlivě střídáme nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností a ponecháváme dostatečný prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

Prostor pro rozvoj

- vytvářet podmínky k co nejsnadnějšímu zapojení těchto dětí do kolektivu (2023)

- zajistit vhodné pomůcky pro tyto děti (2024)

5.6 Individuální vzdělávání dětí

- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

a) jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitel školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP PV). Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání

Úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena první pondělí v měsíci listopadu od 8:00 do 12:00 hodin nebo první pondělí v měsíci prosinci od 8:00 do 12:00 hodin v Mateřské škole Domašov, dle dohody se zákonným zástupce.

Ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

6. Vzdělávací obsah ŠVP PV

Vzdělávací program je zpracován formou tematických integrovaných bloků. Integrované bloky jsou součástí ŠVP a jsou charakterizovány hlavními záměry, dílčími vzdělávacími cíli, kompetencemi a vzdělávacími oblastmi. Bloky jsou rozpracovány na konkrétní podtémata, kde je popsána konkrétní nabídka činností pro děti, nejsou časově vymezena a jsou volena pedagogy libovolně, reagují na konkrétní situace. Integrované bloky jsou pro všechny třídy závazné a jsou rozpracovány do na podtémata, kde je popsána konkrétní nabídka činností. Nejsou závazná a mohou být doplňována. Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají. V integrovaných tematických celcích se odráží sled života dětí v mateřské škole, který je těsně svázán s přírodou, zdravím, okolím svět a tradičními svátky a zvyky.

Všechny činnosti v rámci realizování vzdělávacího programu vedou k vytváření základů klíčových kompetencí a vzdělávacích oblastí.

6.1. Vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání

1. Oblast biologická – dítě a jeho tělo

- lidské tělo a aktivní pohyb, sebeobsluha, bezpečnost a ochrana zdraví a přírody

2. Oblast psychologická – dítě a jeho psychika

- poznávání, psychika, prožívání a sebepojetí

3. Oblast interpersonální – dítě a ten druhý

- respekt a tolerance, komunikace, spolupráce a vzájemné vztahy

4. Oblast sociálně kulturní – dítě a společnost

- rodina, domov, příroda kolem nás, obec, země a svět, prostředí MŠ

5. Oblast environmentální – dítě a svět

- příroda, svět, rozmanitosti a ovlivňování člověkem

Obsahy všech 5 oblastí jsou podrobněji rozpracovány, využíváme je při plánování řízené i samostatné činnosti výchovně vzdělávací práci s dětmi.

6.2. Klíčové kompetencí předškolního vzdělávání:

Klíčové kompetence tvoří základ vzdělávání, k jejich vytváření směřuje veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají. V integrovaných tematických celcích se odráží sled života dětí v mateřské škole, který je těsně svázán s přírodou, zdravím, okolím svět a tradičními svátky a zvyky.
Vzdělávací program je zpracován formou tematických integrovaných bloků. IB jsou součástí ŠVP a jsou charakterizovány hlavními záměry, dílčími vzdělávacími cíli, kompetencemi a vzdělávacími oblastmi. Bloky jsou rozpracovány na konkrétní podtémata, ta jsou volena pedagogy libovolně a reagují na konkrétní situace.

Všechny činnosti v rámci realizování vzdělávacího programu vedou k vytváření základů klíčových kompetencí a vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací nabídka je rozdělena do 5 integrovaných bloků:

1.	**RÁDI SLAVÍME**
2.	**TADY BYDLÍM, TADY ŽIJI**
3.	**LETEM SVĚTEM**
4.	**NASLOUCHÁME HLASU PŘÍRODY**
5.	**MOJE TĚLO MOZEK ŘÍDÍ**

6.2.1. RÁDI SLAVÍME

Záměrem integrovaného bloku je seznámení, upevnění znalostí a dovedností s českými lidovými tradicemi, zvyky a svátky. Děti se seznamují s lidovými zvyky a tradicemi, posilují vzájemné vztahy mezi dětmi, rodiči, školou i obcí. Aktivně se podílí na přípravách svátků výzdobou třídy, spoluprací s obecním úřadem a rodinou. Hlavní charakteristikou integrovaného bloku je prožívání nejen v mateřské škole, ale i v rodině.

Názvy podtémat si volí každá třída dle TVP

- Dýňování a dusičky
- Martin jede na koni, podkovičky zazvoní
- Než k nám přijde Mikuláš
- Těšíme se na Vánoce
- Muzikanti jdou, všichni za sebou
- Karnevalové veselí
- Hody, hody doprovody
- Slavíme čarodějnice

Kompetence k učení

- dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení (I. K-2)
- dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě

- obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (I.K-3)
- dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost
- záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede
- postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům (I.K-5)

Kompetence k řešení problémů

- dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (II.K -2)
- dítě nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (II.K-8)

Kompetence komunikativní

- dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog (III.K-1)
- dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) (III.K-2)
- dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou (III.K-4)
- dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím (III.K-6)

Kompetence sociální a personální

- dítě se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé
- vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (IV.K-4)
- dítě se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné

- povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim (IV.K-6)

Kompetence činnostní a občanské

- dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých (V. K-4)
- dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění (V.K-6)

OBLAST BIOLOGICKÁ – Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Očekáváné výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ – Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- utvořit jednoduchý rým
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ – Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

OBLAST SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ – Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

6.2.2. TADY BYDLÍM, TADY ŽIJI

Záměrem integrovaného bloku je adaptace dětí na nové prostředí – školy, třídy, kolektiv dětí, učitelky a paní školnice. Vytváříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. Děti se seznamují s místem kde bydlí, poznávají, kam patří a kdo je má rád. Rodičům dodáváme jistotu, že jsou respektovány jejich názory na výchovu a vzdělávání jejich dětí. Během celého bloku se zaměříme na tradice, oslavy a svátky, které se prolínají celým rokem. Pochopíme význam rozdílného života na vesnici a ve městě, získáme povědomí o symbolech České republiky.

Názvy podtémat si volí každá třída dle TVP

- Vítáme nové kamarády
- Copak je to za domeček
- Z pohádky do pohádky
- Profese kolem nás
- Já a moje rodina

KOMPETENCE K UČENÍ:

- dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých (I.K-6)
- dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení (I.K-2)

- dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (I.K-4)
-

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem (II.K-1)
- dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (II.K-8)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou (II.K-4)
- dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém k okolí (II.K-5)
- dítě se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (II.K-7)

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ:

- dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění (II.K-6)
- dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (II.K-9)
- dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (II.K-8)

OBLAST BIOLOGICKÁ – Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

– osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
– rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Očekáváné výstupy:

– zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí,
– vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů,
– zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroj, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami,
– zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit a udržovat pořádek, práce na zahradě apod.)

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ – Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) –
- -vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory – uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ - Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

– posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, ve skupině),
– osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Očekávané výstupy:

– přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství,
– uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je,
– odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná,
– spolupracovat s ostatními,
– bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.,
– chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).

OBLAST SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí,

– rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Očekávané výstupy:

– uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
– pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat,
– chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé,
– začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
– porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, – adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody,
– uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování.

OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ – Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

– seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
– rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
– vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí),
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc),
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi,
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí.

6.2.3. LETEM SVĚTEM

Záměrem integrovaného bloku je rozvoj elementárních poznatků o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na toto dění, seznámit děti s kulturním a přírodním bohatstvím naší země i vzdálenějších míst naší planety (světadíly, státy, vesmír, vznik naší planety Země). Přiblížit dětem řemesla, povolání, jejich důležitost pro člověka. Naučit děti základním pravidlům silničního provozu, bezpečnosti, podpořit zájem o cestování a poznávání.

Názvy podtémat si volí každá třída dle TVP

- Kniha je můj kamarád
- Proletíme vesmírem
- Hrátky se zvířátky
- Výlety po naší zemi
- Integrovaný záchranný systém
- Těšíme se na prázdniny

KOMPETENCE K UČENÍ

- dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (I.K-3)

- dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (I.K-4)
- dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení (I.K-2)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích (II.K-4)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (III.K-5/)
- dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává /knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.) (III.K-7/)
- dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (III.K-8)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem (IV.K-8)
- dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (IV.K- 2)
- dítě se projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (IV.K.-3)

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat (V.K-1)
- dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (V.K-10)

- dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem (V.K-3)

OBLAST BIOLOGICKÁ - Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla,
- osvojení věku přiměřených praktických dovedností.

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

OBLAST PSYCHOLIGICKÁ – Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu,
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci,
- získání relativní citové samostatnosti.

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno,
- chápat slovní vtip a humor,
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit,
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma,
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci,
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film,
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí,
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase,

- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným,
- rozhodovat o svých činnostech,
- přijímat pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky,
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ – Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho,
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ – Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání jiných kultur,
- vytváření elementárního podvědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat ale také poškozovat a ničit.

Očekávané výstupy:

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti,
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí,
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu, živé tvory.

OBLAST SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ **Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
- -vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Očekávané výstupy:

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení,
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou, k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí,
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play,
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.

6.2.4. NASLOUCHÁME HLASU PŘÍRODY

Záměrem integrovaného bloku je zaměření na osvojení poznatků o přírodě a jejich proměnách ve všech ročních obdobích, odhalování příčin a souvislostí. Děti se učí zodpovědnosti za planetu Zemi a pro enviromentálnímu chování např. tříděním odpadu již v mateřské škole. Rozvíjíme znalostí o jednotlivých zvířatech a rostlinách a seznamujeme se s bohatstvím úrody, s pracemi na poli a možnostmi využití darů, které nám příroda poskytuje.

Názvy podtémat si volí každá třída dle TVP

- Podzim v lese
- Vyletěl si pyšný drak
- Ovoce a zelenina
- Ptáčci v zimě
- Hajný šlape za zvěří
- Jak se budí jaro
- Mláďátka na statku

KOMPETENCE K UČENÍ

- dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům (I.K-5)
- -dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (I.K-1)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost (II.K-3)
- dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit (II.K-6)
- dítě zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti (II.K-5)

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím (III.K-6)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (IV.K-1)
- dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (IV.K-2)
- dítě se projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (IV.K-3)

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- dítě chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (V.K-4)
- dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit (V.K-11)

- dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky (V.K-7)

OBLAST BIOLOGICKÁ - Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- rozvoj a užívání všech smyslů.

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu,
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů,
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jednoduchou motoriku.

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ – Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních,
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení, k myšlení slovně-logickému,
- rozvoj paměti pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným,
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.

Očekávané výstupy:

- naučit se zpaměti krátké texty,
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku,
- popsat situaci vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si,

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem,
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se sním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit se o úkol.

OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Očekávané výstupy:

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole,
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí,
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí, - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

OBLAST SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ **Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahu ke kultuře a k umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Očekávané výstupy:

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik,
- vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit svoje zážitky.

6.2.5. MOJE TĚLO MOZEK ŘÍDÍ

Záměrem integrovaného bloku je děti naučit poznatky o lidském těle, jeho fungování a o okolních jevech, které na něj působí. Budeme se povídat o částech těla. Probereme konkrétní příklady. Budeme si povídat o kostech, svalech, mozku, srdci. O skladbě celého těla a jeho funkcích. Děti se seznámí také se zdravou stravou, která je potřeba pro naše zdraví. Dále se v tomto bloku budeme zaměřovat na vše spojené se zdravím. Budeme mluvit o nemocech, a jak jim můžeme předcházet. Co je potřeba v kterém období si obléci, aby se nám nemoci vyhnuly. Podpoříme zájem o porozumění lidskému tělu.

Názvy podtémat si volí každá třída dle TVP

- Pečujeme o své zdraví
- Známe svoje tělo
- Cvičíš ty, cvičím já
- Co už umím sám

KOMPETENCE K UČENÍ

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolu (I.K-1)
- dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (I.K-4)

- dítě se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění (I.K-7)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- dítě řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (II.K-2)
- dítě chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit (II.K-7)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog (III.K-1)
- dítě se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci (III.K-3)
- dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (III.K-5)
- dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím (III.K-6)
- dítě dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) (III.K-7)

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- dítě se projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (IV.K-3)
- dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (IV.K-5) 28
- dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (IV.K -9)

ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

- dítě dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky (V.K-2)
- dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění (V.K-6)
- dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (V.K-8)
- dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (V.K-10)
- dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) (V.K-12)

OBLAST BIOLOGICKÁ **Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj užívání všech smyslů,
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu.

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.),
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku),

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem,
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých,
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

OBLAST PSYCHOLOGICKÁ **Dítě a jeho psychika**

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti),
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách,
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí), - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech,

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film,
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je,
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky,
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí,
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ **Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.),
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad,
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené,
- spolupracovat s ostatními.

OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ **Dítě a společnost**

Dílčí a vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Očekávané výstupy:

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.

OBLAST SOCIÁLNĚ KULTURNÍ Dítě a svět

Dílčí a vzdělávací cíle:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc),
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí, -porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

7. Pravidla pro tvorbu třídního vzdělávacího programu (TVP):

Třídní vzdělávací program je neveřejný pracovní materiál třídních učitelek. Rodiče jsou seznamováni s plánovanými činnostmi na nástěnce a v aplikaci Twigsse.

Třídní vzdělávací plán tvoří učitelky na začátku každého tématu. Tato témata jsou vybírána dle ročního období, tradic a svátků a dle aktuální situace ve třídě.
Ke každé tematické části si učitelky přiřazují vhodné oblasti z výběru v ŠVP, dílčí cíle a kompetence, ke kterým směřují.

S tematickou částí pracujeme podle obsahu celku a zájmu dětí v různých časových intervalech (1 až 3 týdny)

Učitel/ka, která má ranní směnu naplánuje tematickou část na určitý časový úsek

a naplánuje činnosti tak, aby směřovaly k naplnění vzdělávacích oblastí a učitelka z odpolední směny tyto činnosti rozvíjí, procvičuje a doplňuje dalšími. Při plánování spolupracují obě učitelé na třídě.

Činnosti jsou zaznamenávány do tiskopisu, kde jsou rozděleny do jednotlivých vzdělávacích oblastí a po ukončení tematické části provedou učitelky na připravený formulář k evaluaci výsledků činností, případně možnosti dalšího rozvoje a procvičování.

Vzdělávací nabídka mateřské školy je doplňována o nadstandardní aktivity

1. Edukativně stimulační skupiny

zde se děti za přímé účasti rodičů a pod vedením učitelů připravují v 10. lekcích na vstup do základní školy a rodiče mají možnost zvážit, zda je jejich dítě zralé pro vstup do ZŠ. Zahájení je v lednu.

2. Hra na zobcovou flétnu

pod vedením lektora hudby, který 1x týdně individuálně vyučuje děti – zahájení od října

3. Angličtina pro děti

pod vedením lektorky v odpoledních hodinách – zahájení od října

4. Pohybový kroužek pro děti

pod vedením lektorky s licencí v odpoledních hodinách, míčové hry, protahování, cvičení pro děti předškolního věku – zahájení od září.

Nadstandardní aktivity se mohou dle zájmu rodičů a podmínek MŠ rušit či měnit.

8. Evaluace

Smyslem evaluačních činností je zjišťování a zlepšování kvality vzdělávacího procesu, zvyšování míry spokojenosti dětí, zlepšování podmínek školy, zlepšení informovanosti rodičů o vzdělávacím procesu.

Evaluační činnost vychází z:

- pozorování dětí – paní učitelky průběžně
- rozhovoru s dětmi – paní učitelky průběžně
- rozhovorů rodičů – každodenní kontakt, všechny paní učitelky

- rozhovoru a rozborů při pedagogických poradách – 3x za rok, v případě potřeby častěji – všichni pedagogičtí pracovníci
- hospitační a kontrolní činnosti – 1 x za rok, ředitel školy, zástupkyně ředitele

NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP PV

- analýza plnění dílčích cílů, klíčových kompetencí hodnocení třídy po skončení témat. celků a celkové hodnocení 1x za rok, všichni pedagogové

ANALÝZA PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

- dotazníky rodičům 1x za rok
- analýza učitelů – 1 x za školní rok – zodpovídá zástupkyně ředitele

ZPŮSOB ZPRACOVÁNÍ A REALIZACE OBSAHU

- vzájemné hospitace učitelek na pracovištích – průběžně během roku
- samotná hospitace ve třídě – 1x ročně ředitel nebo zástupkyně ředitele školy na všech pracovištích
- pedagogické porady – minimálně 3 x ročně všichni zaměstnanci – zápisy z porad - učitelka

PRÁCE UČITELŮ

- autoevaluace – 1x ročně – všechny učitelky v jednotlivých třídách
- práce asistentů pedagoga – průběžně, min. 1x rok za konzultace s SPC, popř. další odborníky

VÝSLEDKY VZDĚLÁVNÍ

- diskuse – průběžně, všichni pedagogové
- pozorování – průběžně, všichni pedagogové
- hospitace – podle plánu 1x až 2 ročně – ředitel, zástupkyně ředitele
- záznamy o dětech – portfolio dítěte, pedagogická diagnostika - Klokanovy kapsy – 2x ročně – říjen, leden – všichni pedagogové

Evaluace školního vzdělávacího programu

- hospitace ředitele MŠ, zástupkyně ředitele MŠ – průběžně
- hodnocení činnosti školy – 1x ročně po ukončení školního roku, všichni pedagogové
- evaluační zpráva – 1x za 3 roky skončení ŠVP, všichni pedagogové

9. Povinnosti učitele mateřské školy

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

- školní (třídní) vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV;
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován;
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky.
-

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání;
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů);
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí;
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí;
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami;
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání;
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání;
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními;

- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy;
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi;
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální);
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj;
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho;
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti;
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně;
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka;
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité;
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí;
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči;
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností;
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení;
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu;
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.).

Závěr

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je veřejný dokument, je možné do něj nahlížet, pořizovat si z něj výpisy a je vyvěšen na webových stránkách školy.